|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - магистратура), Направленность (профиль) программы «Детская практическая психология», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28.  . | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | Технологии информационно- просветительской работы в системе образования  К.М.04.02 | | | | |  |
| по программе магистратуры | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - магистратура)  Направленность (профиль) программы: «Детская практическая психология»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | |
| **01.002** | | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | научно-исследовательский, сопровождения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| очной формы обучения 2022 года набора  на 2022-2023 учебный год  Омск, 2022 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.пед.н., доцент Савченко Т.В.  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Детская практическая психология»; форма обучения – заочная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Технологии информационно-просветительской работы в системе образования» в течение 2022/2023 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере |

|  |
| --- |
| образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.04.02 «Технологии информационно- просветительской работы в системе образования».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Технологии информационно-просветительской работы в системе образования» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-3**  **Способен организовывать образовательный процесс в ДОО и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса |
| ПК-3.2 уметь организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов |
| ПК-3.3 владеть приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса |
|  |
| **Код компетенции: ПК-6**  **Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-6.1 знать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся |
| ПК-6.2 уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса |
| ПК-6.3 владеть навыками организации и реализации психологического просвещения субъектов образовательного процесса |
|  |
| **Код компетенции: УК-1**  **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-1.1 знать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| УК-1.2 уметь осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной |

|  |
| --- |
| ситуации на основе доступных источников информации |
| УК-1.3 уметь определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения |
| УК-1.4 владеть методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательностью шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности |
|  |
| **Код компетенции: УК-2**  **Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-2.1 знать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта |
| УК-2.2 уметь определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта |
| УК-2.3 уметь организовывать и координировать работу участников проекта,способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами |
| УК-2.4 владеть способами публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях |
| УК-2.5 владеть возможными путями (алгоритмами) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение) |
|  |
| **Код компетенции: УК-3**  **Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-3.1 знать как вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели |
| УК-3.2 уметь учитывать в профессиональной деятельности интересы,особенности поведения и мнения (включая критические) людей, скоторыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий |
| УК-3.3 уметь предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий |
| УК-3.4 владеть навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон |
| УК-3.5 владеть навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организацией обсуждения разных идей и мнений |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.04.02 «Технологии информационно-просветительской работы в системе образования» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Технологии психолого-педагогической диагностики и просвещения" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательно-логические связи | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | |
| Практикум по созданию информационно-просветительских материалов  Информационные технологии в профессиональной деятельности | Практикум по созданию информационно- просветительских материалов  Службы психолого-педагогического сопровождения в образовании | | | | ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов  Из них: | | | | | |
| Контактная работа | | | | 18 | |
| *Лекций* | | | | 8 | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | | 10 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 52 | |
| Контроль | | | | 0 | |
| Формы промежуточной аттестации | | | |  | |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов |
| **Задачи и основные направления информационно -просветительской**  **деятельности.** | |  |  | |  |
| Сущность понятия информационно- просветительской работы Понятие «информация». Информационные процессы, информационное пространство, информационная культура, информационная этика | | Лек | 3 | | 1 |
| Развитие просветительства в России | | Лек | 3 | | 1 |
| Основные направления информационно- просветительской деятельности | | Лек | 3 | | 1 |
| Информационно-просветительная деятельность в сфере образования | | Лек | 3 | | 1 |
| Культурно-просветительская деятельность педагога | | Лек | 3 | | 1 |
| Социальная информация и ее свойства.  Особенности восприятия информации | | Лек | 3 | | 1 |
| **Современные информационно-просветительные технологии** | |  |  | |  |
| Информационно-просветительские технологии работы | | Лек | 3 | | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технология разработки и проведения мероприятий информационно-просветительской направленности | Лек | 3 | 1 |
| Сущность понятия информационно- просветительской работы Понятие «информация». Информационные процессы, информационное пространство, информационная культура, информационная этика | Пр | 3 | 1 |
| Развитие просветительства в России | Пр | 3 | 1 |
| Основные направления информационно- просветительской деятельности.  (Нравственное просвещение. Художественное и эстетическое просвещение.  Экологическое просвещение и воспитание.) | Пр | 3 | 1 |
| Информационно-просветительная деятельность в сфере образования | Пр | 3 | 1 |
| . Культурно-просветительская деятельность педагога | Пр | 3 | 1 |
| Социальная информация и ее свойства.  Особенности восприятия информации. | Пр | 3 | 1 |
| Информационно-просветительские технологии работы | Пр | 3 | 2 |
| Технология разработки и проведения мероприятий информационно-просветительской направленности. | Пр | 3 | 2 |
|  | СР | 3 | 52 |
|  | Конс | 3 | 2 |
| Всего |  |  | 72 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и | | | |

|  |
| --- |
| самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Сущность понятия информационно-просветительской работы Понятие «информация». Информационные процессы, информационное пространство, информационная культура, информационная этика** |
| Понятие «информация».  Информационные  процессы, информационное  пространство, нформационная  культура, информационная этика. Информология. Признаки информационного общества. |
| **Развитие просветительства в России** |
| Периодизация просветительской работы в России.  Особенности просветительской работы на каждом этапе  Понятие системы просвещения.  Цели и задачи просветительской деятельности.  Направления просветительской деятельности. Просветительские программы  Определите специфические особенности компонентов просветительской деятельности.  8.Составьте классификацию видов просветительской деятельности |

|  |
| --- |
| **Основные направления информационно-просветительской деятельности** |
| Политическое просвещение  Историко-культурное направление.  Экономическое просвещение.  Нравственное просвещение.  Художественное и эстетическое просвещение.  Экологическое просвещение и воспитание.  Разработайте анкеты для выявления уровня развития культуры у студентов  Составьте профессиограмму личных и профессиональных качеств по оценке уровня образованности студентов |
| **Информационно-просветительная деятельность в сфере образования** |
| Специфика информационно-просветительной деятельности в различных образовательно- возрастных группах.  Особеннности просвещения детей среднего школьного возраста Специфика информационно-просветительной деятельности с детьми средней школы.  Особенности восприятия детьми культурного наследия прошлого.  Содержание культурно-образовательной деятельности в школе. 6.Принципы культурно - образовательной деятельности в ОУ. 7.Знание о культуре как средство формирования познавательных интересов школьника  Методы и приемы формирования знаний о культуре Влияние культуры на развитие ребенка  Особеннности и принципы просвещения детей старшего школьного возраста  Решите кейс-задачу:  Письменно ответьте на вопрос: «От чего зависит эффективность организации культурно- образовательной деятельности в школе? Как научиться эффективно организовывать культурно-образовательную деятельность в школе? |
| **Культурно-просветительская деятельность педагога** |
| Цели и задачи культурно-просветительской деятельности в процессе работы педагога с воспитанниками и их родителями. Традиционные и инновационные формы и методы культурно-просветительской работы педагога.  Критерии отбора форм и методов культурно-просветительской работы педагога.  Выявление запросов и потребностей родителей в педагогическом просвещении.  Критерии анализа просветительских программ для родителей детей дошкольного возраста.  6.Формат просветительских программ для родителей детей дошкольного возраста.  7. Научно-популярное направление в работе учителя |
| **Социальная информация и ее свойства.**  **Особенности восприятия информации** |
| Формирование общественного мнения.  Средства массовой информации  Учреждения досуга.  Культурно-просветительские общества.  Восприятие информации человеком.  Виды, свойства восприятия.  Механизмы и эффекты восприятия информационных материалов  Контакт со "взрослой аудиторией", управление вниманием слушателей.  Подготовка, планирование и этапы проведения занятия.  10.Техники управления эмоциональным состоянием.  11.Зависимость результативности восприятия новой информации от уровня компетентности людей и их "системы ожидания" в конкретной ситуации.  12.Методологическое оснащение обучения взрослых (стили обучения взрослых, формы эффективного обучения взрослых, план занятия и контроль результатов и т.д.). |
| **Информационно-просветительские технологии работы** |
| Цели и задачи информационно-просветительской работы.  Информационно-просветительские технологии работы с родителями. Их сущность и |

|  |
| --- |
| специфика.  Направления культурно-просветительской работы педагога ДОО.  Возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской работы с воспитанниками и их родителями.  Формы и методы информационно-просветительской деятельности.  6.Традиционные методики информационно-просветительской деятельности.  7.Современные информационно-просветительские технологии. |
| **Технология разработки и проведения мероприятий информационно- просветительской направленности** |
| Технология разработки и проведения мероприятий культурно-просветительной направленности.  Этапы разработки и проведения мероприятий культурно-просветительной направ- ленности. Особенности технологического процесса. Методика информирования о меро- приятиях. Правовые аспекты. Организация внеклассной работы в школе.  Внеурочная деятельность как вид культурно-просветительной деятельности. Значение и функции внеклассной работы. Виды внеклассной работы: клубы, кружки, студии и т.д. |
| **Темы практических занятий** |
| **Сущность понятия информационно-просветительской работы Понятие «информация». Информационные процессы, информационное пространство, информационная культура, информационная этика** |
| 1 В чем заключаются задачи и каковы основные направления информационно- просветительной деятельности?  2. Дайте определение понятиям «информация». 3.«Информационные процессы» и «информационное пространство» как ключевые категории информологии..  4. Дайте определение понятиям информационная культура, информационная этика.  5. Что такое информология.  6. Назовите признаки информационного общества.  7.Структурные и функциональные компоненты информационной культуры |
| **Развитие просветительства в России** |
| 1.Периодизация просветительской работы в России.  2.Особенности просветительской работы на каждом этапе  3.Понятие системы просвещения.  4.Цели и задачи просветительской деятельности.  5.Направления просветительской деятельности. 6.Просветительские программы |
| **Основные направления информационно-просветительской деятельности.**  **(Нравственное просвещение. Художественное и эстетическое просвещение.**  **Экологическое просвещение и воспитание.)** |
| 1.Политическое просвещение  2. Историко-культурное направление.  3.Экономическое просвещение.  4. Нравственное просвещение.  5.Художественное и эстетическое просвещение.  6.Экологическое просвещение и воспитание |

|  |
| --- |
| **Информационно-просветительная деятельность в сфере образования** |
| 1.Специфика информационно-просветительной деятельности в различных образовательно-возрастных группах.  2.Особеннности просвещения детей среднего школьного возраста 3.Специфика информационно-просветительной деятельности с детьми средней школы.  4.Особенности восприятия детьми культурного наследия прошлого.  5.Содержание культурно-образовательной деятельности в школе. 6.Принципы культурно - образовательной деятельности в ОУ. 7.Знание о культуре как средство формирования познавательных интересов школьника  8.Методы и приемы формирования знаний о культуре Влияние культуры на развитие ребенка  9.Особеннности и принципы просвещения детей старшего школьного возраста |
| **. Культурно-просветительская деятельность педагога** |
| 1.Цели и задачи культурно-просветительской деятельности в процессе работы педагога с воспитанниками и их родителями. 2.Традиционные и инновационные формы и методы культурно-просветительской работы педагога.  3.Критерии отбора форм и методов культурно-просветительской работы педагога.  4. Выявление запросов и потребностей родителей в педагогическом просвещении.  5.Критерии анализа просветительских программ для родителей детей дошкольного возраста.  6.Формат просветительских программ для родителей детей дошкольного возраста.  7. Научно-популярное направление в работе учителя |
| **Социальная информация и ее свойства.**  **Особенности восприятия информации.** |
| 1.Формирование общественного мнения.  2.Средства массовой информации  3.Учреждения досуга.  4.Культурно-просветительские общества.  5.Восприятие информации человеком.  6.Виды, свойства восприятия.  7.Механизмы и эффекты восприятия информационных материалов  8.Контакт со "взрослой аудиторией", управление вниманием слушателей.  9.Подготовка, планирование и этапы проведения занятия.  10.Техники управления эмоциональным состоянием.  11.Зависимость результативности восприятия новой информации от уровня компетентности людей и их "системы ожидания" в конкретной ситуации.  12.Методологическое оснащение обучения взрослых (стили обучения взрослых, формы эффективного обучения взрослых, план занятия и контроль результатов и т.д.). |
| **Информационно-просветительские технологии работы** |
| 1 Цели и задачи информационно-просветительской работы.  2.Информационно-просветительские технологии работы с родителями. Их сущность и специфика.  3. Направления культурно-просветительской работы педагога ДОО.  4.Возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской работы с воспитанниками и их родителями.  5.Формы и методы информационно-просветительской деятельности.  6.Традиционные методики информационно-просветительской деятельности.  7.Современные информационно-просветительские технологии. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология разработки и проведения мероприятий информационно- просветительской направленности.** | |
| 1. Цели, задачи и содержание программы культурно-просветительской работы с родителями в соответствии сФГОСДО  2.Компоненты программы культурно-просветительской работы с родителями.  3.Учет возможностей образовательной среды при анализе программы культурно- просветительской работы.  4.Методика проектирования просветительских программ для родителей воспитанников ОУ.  5.Условия проектирования программы.  6.Способы построения программы: концентрический, линейный, спиралеобразный. Этапы проектирования программы. | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Технологии информационно-просветительской работы в системе образования» / Савченко Т.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Основы информационных технологий / Бурняшов Б. А.. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 83 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/67214.html> | |
| 2. Информационные технологии / Богданова С. В., Ермакова А. Н.. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014. - 211 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/48251.html> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Современные информационные технологии / Кудинов Ю. И., Суслова С. А.. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. - 84 с. - ISBN: 978-5-88247-560-3. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/55157.html> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru) | |

|  |
| --- |
| 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать |

|  |
| --- |
| свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; |

|  |
| --- |
| • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент |

|  |
| --- |
| фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |